

**Program**  
**Wychowawczo – Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 7**  
**w Brodnicy**

*Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Program Wychowawczo – Profilaktyczny.*

*Zatwierdzony na Radzie Rodziców w dniu 27.09.2017r.*

*Przyjęty do realizacji na Radzie Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 1 im. Karola Wojtyły – Jana Pawła II w Brodnicy w dniu 29.09.2017r.*

## **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

### **I. Wprowadzenie.**

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skonstruowany na cały okres pobytu ucznia w szkole i skierowany do wszystkich uczniów. Stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, ewaluację i modyfikację szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki. Realizowany w klasach 1 – 8 Szkoły Podstawowej za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, dyrektorów szkoły, pedagoga, psychologa oraz innych pracowników szkoły. Określone treści przekazywane będą podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, wycieczek, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klasowych planów pracy wychowawczej.

### **II. Polityka jakości szkoły:**

1. Naszą wizją jest szkoła XXI wieku, zapewniająca uczniowi rozwój oraz przygotowanie do samodzielnego życia i pracy.
2. Za naszą misję, uważamy wykształcenie u naszej młodzieży takich wartości jak uczciwość, odpowiedzialność i poczucie bezpieczeństwa.

3. Za cele stawiamy sobie wykształcenie absolwenta, który jest kreatywny, asertywny, tolerancyjny, potrafi skutecznie negocjować i jest otwarty na otaczający go świat.
4. Dążymy do spełnienia wymagań naszych uczniów, rodziców, środowiska lokalnego, zapewniając im pełną satysfakcję, sukces i możliwość uzyskania świadectwa potwierdzającego stopień uzyskanych umiejętności.
5. W celu osiągnięcia deklarowanego przez nas poziomu usług edukacyjnych starannie rozpoznajemy potrzeby i oczekiwania uczniów oraz ich rodziców i ciągle doskonalimy jakość naszej pracy.

### **III. Sylwetka absolwenta.**

Absolwent naszej szkoły:

1. Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
2. Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
3. Szanuje tradycje narodowe.
4. Odważnie i skutecznie dąży do wyznaczonego celu.
5. Charakteryzuje się szeroko pojętą tolerancją.
6. Posiada w sobie wrażliwość na krzywdę i cierpienie innych, chętnie niesie pomoc potrzebującym.
7. Cechuje się wysoką kulturą osobistą.
8. Prowadzi zdrowy tryb życia wolny od używek i zachowań ryzykownych.
9. Jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.
10. Współdziała ze środowiskiem lokalnym m.in. przez działalność w wolontariacie.
11. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
12. Korzysta z nowoczesnych źródeł informacji.
13. Jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie.
14. Potrafi korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu.

#### **IV. Kodeks Etyczny Zespołu Szkół nr 1 - wartości, na których zbudowany jest program wychowawczo - profilaktyczny.**

Najważniejsze wartości w wychowaniu młodego człowieka w naszej szkole zawarte zostały w Kodeksie Etycznym Zespołu Szkół nr 1, który powstał w oparciu o konsultacje ze wszystkimi podmiotami szkoły: nauczycielami, uczniami oraz rodzicami.

*Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali*

Jan Paweł II

1. Jest uczciwy, rzetelny i prawdomówny.
2. Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
3. Szanuje tradycje narodowe.
4. Szanuje swoich rodziców.
5. Odważnie dąży do obranego celu.
6. Kieruje się zasadą „nie czyń drugiemu co tobie niemiłe”.
7. Jest wrażliwy na krzywdę i cierpienia bliźnich – niesie im pomoc.
8. Systematycznie przygotowuje się do zajęć; rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.
9. Dbą o kulturę osobistą (słowa, zachowanie, wygląd zewnętrzny).
10. Wolny od wszelkich uzależnień (papierosów, alkoholu, narkotyków).

#### **V. Cel programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 7 w Brodnicy to wszechstronny rozwój ucznia w poszczególnych sferach.**

##### 1. Fizycznej:

- a. kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych, dbałości o zdrowy i aktywny styl życia,
- b. uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia (profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób nowotworowych, anoreksja, bulimia, zapobieganie depresji, itd.).

##### 2. Psychicznej:

- a. kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie, znajomości swoich słabych i mocnych stron,

- b. pomoc w uświadamianiu i konstruktywnym wyrażaniu uczuć oraz samopoczucia psychicznego,
- c. kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje,
- d. pomoc w radzeniu sobie ze stresem, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć emocjonalnych,
- e. promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania i ważności wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka.

### 3. Społecznej:

- a. kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań,
- b. kształtowanie postaw opartych na tolerancji wobec odmienności, uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji,
- c. kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych,
- d. aktywizacja do działań w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- e. edukacja prawna dzieci i młodzieży, kształcenie samorządności, poznawanie struktur samorządowych,
- f. kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych,
- g. kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym, m.in. przez działalność w wolontariacie,
- h. kształtowanie więzi europejskich,

### 4. Intelektualnej:

- a. budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego, konstruktywnego i krytycznego myślenia,
- b. doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- c. kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę.

### 5. Duchowej:

- a. kształtowanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości,
- b. rozwój potencjalnych możliwości i zainteresowań,
- c. wzrost znaczenia zdrowia i życia jako wartości nadrzędnej,
- d. kształtowanie więzi w rodzinie, w oddziale klasowym i społeczności szkolnej oraz prawidłowego funkcjonowania w niej.

## **VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Podstawą do opracowania programu była analiza sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach dokonana w czerwcu 2017 roku, ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców oraz innych pracowników szkoły w czerwcu 2017r. Uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły zostali przebadani ankietą mającą na celu zdobycie wiedzy na temat stylu życia, atmosfery panującej w szkole, pomocy udzielanej w szkole oraz nawyków młodych ludzi. Analiza wyników ww. dokumentów posłużyła do opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego.

W szkole na bieżąco prowadzona jest diagnoza środowiska oraz analiza potrzeb i zasobów szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki za pomocą badań ankietowych, spostrzeżeń wychowawcy na temat oddziały klasowego, analizy stanu wychowania w szkole, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, sprawozdań.

## **VII. Działania służące realizacji celu:**

Na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego wychowawca konstruuje plan działań wychowawczych oraz tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy dostosowanych do wieku uczniów oraz zdiagnozowanych potrzeb i problemów wychowawczych.

**Przyjęte cele szczegółowe i zadania programu.**

Lp.	Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	<b>Kształtowanie postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.</b>	- wzajemne poznanie się uczniów w klasie	- <b>wychowawca</b>
- poznanie siebie, swojego miejsca w klasie i wynikających z niego praw i obowiązków – wdrażanie uczniów do norm i zasad obowiązujących w szkole,		- <b>wychowawca,</b> - pedagog/psycholog	
- uczenie tolerancji wobec ludzi odmiennych pod względem fizycznym, religijnym i kulturowym,		- <b>wychowawca,</b> - nauczyciele: j. polskiego, religii, wychowania fizycznego, - pedagog/psycholog	
- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,		- <b>wychowawca</b> - nauczyciele: j. polskiego, religii, wychowania fizycznego - pedagog/psycholog	
- rozwijanie wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności,		- <b>wychowawca</b> - nauczyciele przedmiotów	
- kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,		- <b>wychowawca,</b> - nauczyciele przedmiotów - pedagog/psycholog	

		- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole,	- <b>nauczyciele wychowania fizycznego,</b> - wychowawca, - pedagog/psycholog
		- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,	- <b>wychowawca,</b> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog/psycholog
		- uświadomienie uczniom wpływu grupy rówieśniczej na własne zachowanie,	- <b>wychowawca,</b> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog/psycholog
		- wdrażanie uczniów do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,	- <b>pedagog/psycholog,</b> - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów
		- wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej,	- <b>wychowawca,</b> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog/psycholog
		- wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie m.in. przez pracę w samorządzie uczniowskim i wolontariacie.	- <b>nauczyciele WOS,</b> - opiekun Samorządu Uczniowskiego, - opiekun Szkolnego Koła Wolontariuszy
<b>2.</b>	<b>Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego,</b>	- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć, swoich opinii, myśli i odczuć,	- <b>pedagog/psycholog,</b> - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów



	<b>kontrolującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.</b>	- budowanie pozytywnej samooceny, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,	- <b>pedagog/psycholog,</b> - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów
		- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw,	- <b>opiekun Szkolnego Koła Wolontariuszy,</b> - pedagog/psycholog, - wychowawca
		- doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji,	- <b>pedagog/psycholog,</b> - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów
		- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach w celu zapobiegania autoagresji.	- <b>wychowawca,</b> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog/psycholog
<b>3.</b>	<b>Uświadamianie potrzeby własnej edukacji, systematycznego przygotowywania się do zajęć oraz realizacji obowiązku szkolnego.</b>	- zwiększenie motywacji do nauki i systematycznego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych,	- <b>nauczyciele przedmiotów,</b> - wychowawca, - pedagog/psycholog
		- stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji ucznia, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - systematyczna analiza frekwencji, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów.	- <b>nauczyciele przedmiotów,</b> - wychowawca, - pedagog/psycholog

<b>4. Kształtowanie ucznia reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.</b>	- uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci, - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poznanie sylwetek Wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy), - korzystanie z repertuaru kin, teatrów, muzeów, ośrodków kultury,	- <b>nauczyciele historii, WOS, j. polskiego, wychowawcy</b> - <b>nauczyciele j. polskiego,</b> - <b>wychowawcy</b>
	- nawiązanie współpracy z uczniami z innych krajów,	- <b>nauczyciele j. obcych, geografii</b>
	- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności,	- <b>wychowawca,</b> - <b>nauczyciele przedmiotów,</b> - <b>pedagog/ psycholog</b>
	- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat.	- <b>nauczyciele przyrody, biologii, geografii,</b> - <b>wychowawca</b>
<b>5. Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych.</b>	- dostarczenie wiedzy na temat rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka, propagowanie zdrowego stylu życia,	- <b>nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie,</b> - <b>pielęgniarka szkolna,</b> - <b>wychowawca,</b> - <b>pedagog/ psycholog</b>
	- nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,	- <b>wychowawca,</b> - <b>nauczyciele techniki</b>

		<p>- wdrażanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego i rozwijanie zainteresowań,</p>	<p>- <b>wychowawca,</b>  - nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  - pedagog/ psycholog,  - opiekun szkolnego Koła Wolontariuszy,  - opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
		<p>- wskazywanie zasad zdrowego odżywiania, podnoszenie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,</p>	<p>- <b>nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, techniki,</b>  - wychowawca,  - pedagog/ psycholog</p>
		<p>- wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny),  - dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z nim związane,</p>	<p>- <b>nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie,</b>  - wychowawca,  - pedagog/ psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw prorodzinnych,</li> <li>- podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, HPV,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie,</b></li> <li>- wychowawca,</li> <li>- pedagog/ psycholog</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w programach i projektach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego,</b></li> <li>- wychowawca,</li> <li>- pedagog/ psycholog</li> </ul>
6.	<b>Zapobieganie agresji i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,</li> <li>- uświadomienie czym jest przemoc i agresja,</li> <li>- identyfikacja agresji słownej, fizycznej i psychicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pedagog/psycholog,</b></li> <li>- wychowawca</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie odpowiednich relacji z innymi, eliminowanie zachowania agresywnych,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wychowawca,</b></li> <li>- pedagog/psycholog,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej,</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wychowawca,</b></li> <li>- pedagog/psycholog,</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> </ul>

7. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zachowań ryzykownych (m.in. palenia papierosów, spożywania alkoholu, używania narkotyków, dopalaczy, uzależnienia od komputera i Internetu) oraz mechanizmów uzależnienia i ich konsekwencji. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	- propagowanie stylu życia wolnego od używek,	- <b>wychowawca,</b> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog, psycholog,
	- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,	- <b>wychowawca,</b> - pedagog, psycholog
	- uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji,	- <b>wychowawca,</b> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog, psycholog
	- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,	- <b>pedagog/psycholog,</b> - wychowawca, - nauczyciele przedmiotów
	- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu środków odurzających na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,	- <b>wychowawca,</b> - pedagog/psycholog, - pielęgniarka szkolna, - nauczyciele przyrody, biologii
	- dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji m.in. używaniu i posiadania narkotyków, cyberprzemocy,	- <b>pedagog/psycholog</b> - wychowawca, - przedstawiciel policji

	<p>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia,</p> <p>- udział uczniów, rodziców, nauczycieli w konferencjach , szkoleniach, imprezach i uroczystościach szkolnych, warsztatach, przedstawieniach profilaktycznych.</p>	<p>- <b>wychowawca,</b> - pedagog/psycholog</p>
--	--	---

### **VIII. Uroczystości szkolne i ważne wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym.**

Stałe uroczystości i imprezy są ważnym elementem tradycji szkolnej przede wszystkim kształtują uczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej często są żywą lekcją historii. Pełnią także ważną rolę w budowaniu relacji interpersonalnych.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Pasowanie na ucznia
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Święto Patrona
5. Święto Niepodległości
6. Wieczór andrzejkowy
7. Mikołajki
8. Przedstawienie wigilijne
9. Walentynki
10. Powitanie wiosny
11. Kiermasz świąteczny WTZ, zbiórki żywności dla WTZ w ramach działalności w wolontariacie
12. Zakończenie roku szkolnego.

## **IX. Ewaluacja programu.**

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje wychowawca w obrębie zespołu klasowego.

Załączniki:

Załącznik nr 1

Arkusze monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 7 w Brodnicy.

Załącznik nr 2

Kalendarz imprez szkolnych.